

Beleidsplan 2019-2023

Protestants Christelijk Basisonderwijs Rijnsburg

- » **Julianaschool**
- » **Oranje Nassauschool**
- » **De Schakel**
- » **Wilhelminaschool**
- » **Emmaschool**
- » **De Wegwijzer**

*Waar nieuwsgierigheid kennis wordt,
leerlingen gelijk, maar niet hetzelfde zijn
en plezier en leren hand in hand gaan.*

Rijnsburg, oktober 2018

1. Voorwoord

Met elkaar op weg naar beter onderwijs

We leven in een wereld die in een rap tempo diepgaand verandert. Dat maakt de taak van ouders en onderwijs complex. Immers, hoe kunnen wij onze kinderen voorbereiden op een toekomst die we niet kennen? Welke waarden en vaardigheden moeten we de kinderen meegeven zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot mensen, die een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen?

Leerlingen zijn gelijk, maar niet hetzelfde. We geloven dat iedereen onder de juiste omstandigheden creatief en intelligent kan zijn. Het is aan de opvoeders van vandaag om het kind het meesterschap in zichzelf te laten vinden. De school speelt daarin van oudsher een belangrijke rol. Maar ook ouders, vrienden, buitenschoolse activiteiten, sportverenigingen en de online-wereld beïnvloedende eerste belangrijke fases van een kinderleven. Met elkaar leggen we de basis voor de ontwikkeling van de innerlijke wereld en zorgen we voor aansluiting op de externe wereld.

Voor het ontwikkelen van onze visie op het onderwijs en het opstellen van onze ambities zijn we met elkaar en met de buitenwereld in gesprek gegaan. We hebben gekeken naar trends en ontwikkelingen. Met de leerkrachten en bestuurders van onze scholen hebben we gedacht in beleidslijnen. Hoe kunnen we flexibel omgaan met de veranderingen in onderwijsland? Met de leerlingen, ouders, VO, buitenschoolse opvang, sportverenigingen en stadsbestuurders voerden we rondetafelgesprekken. Wat zijn betekenisvolle vraagstukken? Hoe kunnen we de complexe buitenwereld laten aansluiten bij de interne organisatie?

Op basis van al die gesprekken hebben we zes ambities voor beter onderwijs opgesteld. Ambities welke een richting aangeven en geworteld zijn in onze overtuigingen. Op deze wijze is een document ontstaan dat moet dienen als wegwijzer. Want de realiteit van vandaag kan morgen anders zijn. Onze

overtuigingen en ambities bieden ons houvast om het beste uit onszelf te halen, onder alle omstandigheden.

2. Ontwikkelingen in Onderwijsland

Onze scholen staan midden in de maatschappij. Ontwikkelingen in de maatschappij hebben invloed op het functioneren van de scholen. In de voorbereiding zijn onderstaande trends geïdentificeerd waarmee we rekening hebben gehouden bij de invulling van onze ambities.

- Het aantal leerlingen daalt als gevolg van het dalende aantal geboorten.
- Het primair en voortgezet onderwijs kampt met een tekort aan leraren. Minder jongeren kiezen voor een lerarenopleiding o.a. door de afgenomen status van het beroep en de beperkte loopbaanmogelijkheden. De beloning is als gevolg van overheidsbezuinigingen ook significant lager dan in andere (markt)sectoren. Dat veroorzaakt onrust in het werkveld.
- Leerkrachten krijgen naast hun primaire taak van de brede ontwikkeling van leerlingen steeds meer andere taken en verantwoordelijkheden. Leerlingen moeten worden voorbereid op de toekomst. Daarbij worden ICT-vaardigheden, kritisch denken en samenwerken steeds belangrijker.
- Het onderwijs wordt individueler. Iedere leerling of student moet op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo kunnen leren. Dat vraagt veel van onze leerkrachten.
- Computers en robotisering hebben in toenemende mate invloed op ons onderwijs. Dat heeft gevolgen voor de manier van leren van de individuele leerling, voor de rol van de leerkracht en voor de inrichting van het schoolgebouw.
- De school is niet meer een plek waar leerlingen alleen onderwijs krijgen, maar de school vervult ook een maatschappelijke rol in het verzorgen van opvang van de kinderen. Dat doen we samen met buitenschoolse partijen.



“De focus binnen scholen ligt vaak op ‘Wat wil je leren?’ en ‘Wat kom je halen?’ Stel wat vaker de vraag: ‘Wat wil je bijdragen?’” Een deelnemer aan de Tafels van de Toekomst.

3. Identiteit, normen en waarden

Wij laten ons leiden door de onvoorwaardelijke liefde van God

Op de scholen van PCBO Rijnsburg leren de kinderen voor het leven. Natuurlijk geven wij kinderen de kennis en vaardigheden mee die ze nodig hebben om zich staande te houden in de samenleving en stimuleren wij talentontwikkeling. Maar bovenal helpen we hen om de eigenheid, het vertrouwen, het respect en het verantwoordelijkheidsbesef te ontwikkelen waarmee ze een positieve bijdrage aan een menswaardige wereld kunnen leveren.

De basis daarvoor is voor ons het geloof in de onvoorwaardelijke liefde van God. Die inspireert ieder van ons op zijn of haar eigen manier om kinderen het vertrouwen mee te geven dat ze geliefd en gekend zijn, dat ze zich op hun eigen manier mogen ontwikkelen en daarbij ook fouten mogen maken.

Dit alles vraagt van ons als leerkrachten, directeuren, medewerkers, bestuurders en toezichthouders dat wij:

- met hart en ziel en vanuit een persoonlijke geloofsbeleving willen bijdragen aan het verhaal de school en van PCBO Rijnsburg;
- kwalitatief goed onderwijs willen aanbieden aan de kinderen
- onze inspiratie voor christelijk onderwijs op onze eigen manier onderhouden;
- elkaar als mensen en als scholen de ruimte geven om op basis van ons gezamenlijk verhaal ons onderwijs en onze identiteit op eigen wijze vorm te geven;
- bereid en in staat zijn om geregeld met elkaar en met de ouders en andere betrokkenen een open identiteitsgesprek te voeren;
- bijdragen aan een sfeer van openheid, veiligheid en geborgenheid in de scholen en de vereniging die de basis is voor de vorming van kinderen;
- in onze verscheidenheid een gemeenschap vormen waarin de ouders een onmisbare schakel zijn.

Bovenstaande tekst komt uit een onlangs opgesteld identiteitsdocument^{*1}, welke dient als samenbindend vertrekpunt voor de 6 basisscholen van het Protestants Christelijk Basisonderwijs in Rijnsburg (PCBO).

De vormgeving van het onderwijs en de begeleiding door onze leerkrachten geschiedt vanuit Christelijke waarden en normen, waarbij de verscheidenheid van de leerling centraal staat. Dat vullen wij als volgt in:

Aandacht voor verschillen

We dagen alle leerlingen uit hun specifieke talenten te ontwikkelen op de manier die bij hen past. We faciliteren verschillende leerstijlen, door passende werkvormen aan te bieden en door middel van het inzetten van ICT.

Begeleiding naar kwalificatie en functioneren

We begeleiden samen met opvoeders en andere instanties de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij zien wij de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en het vermogen tot regie nemen over de eigen ontwikkeling als essentieel.

Veilig en vertrouwd

We richten de leeromgeving zo in, dat elke leerling zich er veilig en thuis kan voelen. Er is respect en waardering voor elke leerling, en er is ruimte voor opbouwende kritiek.

Respect voor ieders persoonlijkheid.

Verantwoordelijkheid van een ieder: leerling, leerkracht, management, onderwijsondersteunend personeel, ouders - voor het scheppen van een veilig en vertrouwd milieu met samenwerken en open communicatie als basis.

Permanent en gradueel ontwikkelen van de leeromgeving

We ontwikkelen de leeromgeving stap voor stap, met aandacht voor wat goed is en met een open oog voor nieuwe mogelijkheden en inzichten.

Competent, veelzijdig en flexibel personeel

We kunnen bogen op een professioneel personeelsbeleid waarin ook de talenten van leerkrachten optimaal worden ingezet. We streven naar voortdurende uitbreiding van ons didactisch repertoire om een gevarieerde leeromgeving te kunnen realiseren.

Goede communicatie en afstemming met onze omgeving

We willen met alle partijen die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen goede contacten onderhouden. Hierbij gaat het om opvoeders, toeleverende scholen en vervolgonderwijs en - waar nodig - instanties die van belang zijn voor een gezonde ontwikkeling van de leerling, zoals GGD, Bureau Jeugdzorg en maatschappelijk werk.



“Successen delen en werkmomenten creëren om van elkaar te leren.”

Gezegd tijdens het scenario denken.

4. Visie

Uitgangspunt is dat de leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en talentontwikkeling wordt gestimuleerd

De rol van de leerkracht is cruciaal en de sleutel tot kwaliteit. Zijn inbreng en eigenaarschap is een voorwaarde om plannen om te zetten in concreet gedrag.

Belangrijk uitgangspunt van PCBO is dat we de hoge kwaliteit van onderwijs willen waarborgen. We kiezen voor meer samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid met externe partijen. Leerkrachten richten zich op het volledig benutten van hun kerntaak.

ICT wordt ingezet ter verbetering van de efficiëntie en effectiviteit van de lessen.

We geloven dat een goede invulling van de relatiedriehoek tussen leerlingen, leerkrachten en ouders zorgt voor een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

5. Onze ambities en overtuigingen

Overtuiging: een gedegen kennisfundament is voorwaarde om verder te kunnen bouwen.

Ambitie 1. Ons onderwijsaanbod biedt een goede basis.

Bij PCBO hebben we de afgelopen jaren met succes flink ingezet op het aanleren van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen; de zogenaamde cognitieve vakken. We hebben daarin een hoge kwaliteit bereikt. Die kwaliteit willen we vasthouden en waar nodig verbeteren.

De komende jaren bouwen we hierop verder. We willen ervoor zorgen dat de kinderen de basiskennis kunnen gebruiken in nieuwe situaties. Van grote waarde daarbij zijn de 21-eeuwse vaardigheden^{*2}. Denk daarbij aan logisch redeneren, argumenteren, drog-redenaties onderkennen, informatie kunnen checken op waarde en betrouwbaarheid en creatief zijn.



“Kinderen moeten leren te leren.” Een leerkracht.

Overtuiging: betrokken ouders leveren voor kind, ouder en leerkracht een win-win situatie op.

Ambitie 2. Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving voor ouders en kinderen.

De school deelt de verantwoordelijkheid voor het opvoeden van de kinderen in de eerste plaats met de ouders. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Wij geloven dat ouderbetrokkenheid betere resultaten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied oplevert.

Communicatie tussen de ouders, de leerkrachten en de school staat daarbij centraal. We nemen de tijd voor elkaar, organiseren regelmatig informele bijeenkomsten, maar zorgen ook dat er de mogelijkheid is om serieuze zaken te bespreken. We durven te kiezen in de onderwerpen waarover we communiceren. We gaan gelijkwaardig met elkaar om.



“Kritisch zijn, keuzes maken. Welke activiteiten zijn écht nodig.” Een ouder.

Overtuiging: ieder mens heeft talenten.

Ambitie 3. Onze leeromgeving biedt ruimte voor brede talentontwikkeling.

Met brede talentontwikkeling bedoelen we het ontwikkelen van alle talenten van kinderen. We willen onderwijs bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling van de gehele mens. Daarnaast willen we talentontwikkeling stimuleren.

De vaardigheden die wij onze kinderen aanleren, bevinden zich vooral op verbaal-linguïstisch en logisch-mathematisch gebied. Er zijn echter meer talenten te ontdekken en te ontplooiën. Daarom gaan we de komende jaren ook nadrukkelijk inzetten op ontwikkeling op visueel-ruimtelijk gebied, zoals bewegen, creativiteit, filosofie, wetenschap en techniek.

We willen de socialisering, persoonsvorming en creatieve vorming van leerlingen bevorderen en de goede cognitieve opbrengsten behouden. Daarom gaan we meer nadruk leggen op het proces en onderzoekend leren met behulp van methodes die passen bij de werkwijze en ambitie van de school.

Graag willen we binnen de vereniging de kansen voor bovenscholse samenwerking verder verkennen en benutten.



“Iedere leerling moet op zijn of haar niveau tot zijn recht kunnen komen in alle vakgebieden.” Gezegd tijdens het scenario denken.

Overtuiging: de ontwikkeling van leerlingen loopt van 0-12 jaar

Ambitie 4. We spelen in op een veranderende maatschappij.

Er wordt steeds meer van scholen gevraagd. Niet alleen wordt van hen verwacht goed onderwijs te verzorgen. Steeds vaker is het ook de plek waar kinderen en jongeren vijf dagen per week verblijven. Samen met de voor- en naschoolse opvang, peuterspeelzalen, sportverenigingen en andere buitenschoolse activiteiten verzorgen scholen de opvang van de jeugd van 0 tot 12 jaar.

De komende jaren streven we naar meer samenwerking en een betere afstemming tussen het aanbod van de school en het naschoolse aanbod van NSO, sport- en muziekverenigingen, zodat we brede talentontwikkeling kunnen invullen in samenwerking met andere partijen.

Stimulerende voorwaarden om dit te bereiken zijn:

- Commitment van alle partners (kinderen, ouders, school, opvang, zorg, verenigingen en gemeente).
- Integraal KindCentrum (IKC) waarbij meerdere organisaties in één gebouw zitten. Dat maakt samenwerking en afstemming een stuk makkelijker.
- De uitwisseling en overdracht van informatie tussen de partners.
- Naschoolse activiteiten, zodat er daadwerkelijk tijd ontstaat om opvang en educatie te verweven.
- Financiële middelen voor aanpassing van gebouwen en de inzet van personeel.

De eerste stappen zijn al gezet. We hebben als PO de samenwerking gezocht met het VO in de vorm van gastlessen en met de muziekschool en sportscholen in de vorm van workshops en korte projecten.

Mensen zullen in toenemende mate in een technologische en door media gedreven omgeving leven, waarin een overvloed aan informatie beschikbaar is en waarin snelle veranderingen in de beschikbare technologische hulpmiddelen plaatsvinden. Het vermogen om door het ingewikkelde informatielandschap te navigeren, zowel in een persoonlijk als in een professioneel verband, vraagt van mensen een scala aan ICT-, en media-vaardigheden.

Overtuiging: de school is een oefenplaats voor de samenleving.

Ambitie 5. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot waardevolle burgers.

Binnen onze scholen willen we voor leerlingen mogelijkheden creëren om actief deel te kunnen nemen aan de wereld om hen heen. De samenleving zien we als een oefenplaats voor het opdoen van vaardigheden die leerlingen later nodig zullen hebben om te kunnen functioneren in die samenleving. Bewustwording en het nemen van verantwoordelijkheid zijn daarbij kernbegrippen. Bewustwording van de eigen rol, talenten en mogelijkheden; de kans om van waarde te zijn. Verantwoordelijkheid

nemen voor jezelf, elkaar, de samenleving en het milieu. We leren vaardigheden aan die nodig zijn om te kunnen participeren: luisteren, delen, beargumenteren en organiseren.

Overtuiging: De rol van de leerkracht blijft cruciaal.

Ambitie 6. We geven invulling aan goed werkgeverschap.

Onze leerkrachten zijn competent, veelzijdig en flexibel. We kunnen bogen op een professioneel personeelsbeleid waarin de talenten van leerkrachten optimaal worden ingezet. We streven naar voortdurende uitbreiding van ons didactisch repertoire om een gevarieerde leeromgeving te kunnen realiseren. We werken samen, delen verantwoordelijkheid en de leerkracht benut volledig zijn kerntaak.

We vinden het belangrijk dat er altijd voldoende leerkrachten zijn. Het groeiende lerarentekort baart ons zorgen. Daarom denken we na over mogelijkheden en oplossingen en handelen we proactief.



“Werken vanuit doelen i.p.v. uit methodes geeft meer ruimte en creëert tijd.” Een leerkracht.

6. Tot slot

In dit plan willen we onze overtuigingen uitspreken en onze ambities vastleggen. De volgende stap vormt het opstellen van de schoolplannen waarin de schoolteams concreet invulling geven aan de ambities. We blijven met elkaar in gesprek en gaan concreet aan de slag.

Wij mogen onze kinderen voorbereiden op die wereld van morgen.

Een prachttaak!

)¹ De tekst van dit document is vanaf 1 april 2019 te vinden op de website van de vereniging

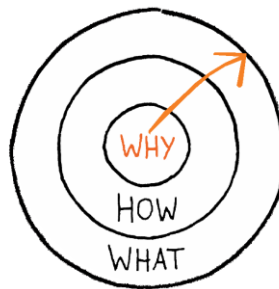
)² Lees meer hierover op www.slo.nl> curriculum van de toekomst.

Vastgesteld RvT-MT-GMR april 2019

Identiteitsdocument PCBO Rijnsburg

In deze tijd wordt steeds meer van scholen en schoolorganisaties gevraagd dat zij kunnen vertellen wat zij onder goed onderwijs verstaan en hoe zij dat in de praktijk gestalte geven. Daarmee is de 'vormingsvraag' nadrukkelijker op tafel gekomen: wat beogen wij in de vorming van jonge mensen en wat willen wij hen daartoe meegeven?

Met die vraag willen we in deze notitie beginnen. We gebruiken daarbij de *Golden Circle* van de Amerikaan Simon Sinek. Hoe scherper een organisatie onder woorden weet te brengen waartoe en van waaruit zij de dingen doet die ze doet, des te krachtiger en overtuigender ze is, stelt Sinek. Zijn advies is dan ook: begin bij het *why* van de organisatie, om van daaruit aan te geven *hoe* je dat gestalte geeft en *wat* je daartoe te bieden hebt.



Zo is deze notitie dan ook opgebouwd. We beginnen bij de belofte die we als PCBO Rijnsburg aan onze leerlingen en ouders doen (*waartoe*) en het geloof waarop wij die baseren (*van waaruit*). Samen is dat het *why* van onze organisatie. Vervolgens beschrijven we wat dat van alle betrokkenen vraagt (*how*) en wat we concreet te bieden hebben (*what*). Bij elkaar vormen deze elementen de brede identiteit van onze vereniging.

Waar toe

Op de scholen van PCBO Rijnsburg leren de kinderen voor het leven. Natuurlijk geven wij kinderen de kennis en vaardigheden mee die ze nodig hebben om zich staande te houden in de samenleving en stimuleren wij de ontwikkeling van talenten. Maar bovenal helpen we hen om de eigenheid, het vertrouwen, het respect en het verantwoordelijkheidsbesef te ontwikkelen waarmee ze een positieve bijdrage aan een menswaardige wereld kunnen leveren.

De basis daarvoor is voor ons het geloof in de onvoorwaardelijke liefde van God. Die inspireert ieder van ons op zijn of haar eigen manier om kinderen het vertrouwen mee te geven dat ze geliefd en gekend zijn, dat ze zich op hun eigen manier mogen ontwikkelen en daarbij ook fouten mogen maken.

Hoe

Dit alles vraagt van ons als leerkrachten, directeuren, medewerkers, bestuurders en toezichthouders dat wij:

- * met hart en ziel en vanuit een persoonlijke geloofsbeleving willen bijdragen aan het verhaal van de school en van PCBO Rijnsburg;
- * kwalitatief goed onderwijs willen aanbieden aan de kinderen;
- * onze inspiratie voor christelijk onderwijs op onze eigen manier onderhouden;
- * elkaar als mensen en als scholen de ruimte geven om op basis van ons gezamenlijk verhaal ons onderwijs en onze identiteit op eigen wijze vorm te geven;
- * bereid en in staat zijn om geregeld met elkaar en met de ouders en andere betrokkenen een open identiteitsgesprek te voeren;
- * bijdragen aan een sfeer van openheid, veiligheid en geborgenheid in de scholen en de vereniging die de basis is voor de vorming van kinderen;
- * in onze verscheidenheid een gemeenschap vormen waarin de ouders een onmisbare schakel zijn.

Wat

Onze kijk op goed christelijk onderwijs en een geïnspireerde school- en organisatiecultuur wordt concreet in:

ons onderwijs,

- * dat gericht is op de brede vorming van kinderen;
- * waarin levensbeschouwelijke vorming een belangrijke plaats heeft, in de vorm van het vertellen van Bijbelverhalen, zingen en bidden, het vieren van de christelijke feesten en het voeren van het levensbeschouwelijk gesprek met respect voor ieders (levensbeschouwelijke) eigenheid.

onze school- en organisatiecultuur,

- * waarin iedere school beschrijft hoe zij op eigen wijze vorm geeft aan het gezamenlijke verhaal van PCBO Rijnsburg;
- * waarin op school- en verenigingsniveau geregeld momenten worden ingepland om op een open en respectvolle manier met elkaar in gesprek te gaan over geloof, inspiratie en goed onderwijs;
- * waarin ieders bijdrage aan het verhaal van de school en van de vereniging op een stimulerende, niet-normatieve manier onderdeel is van de gesprekscyclus;
- * waarin met sollicitanten open en respectvol wordt besproken hoe zij vanuit een persoonlijke geloofsbeleving gestalte kunnen geven aan goed christelijk onderwijs.

Rijnsburg, april 2019